



BOUCLES DE LA MARNE



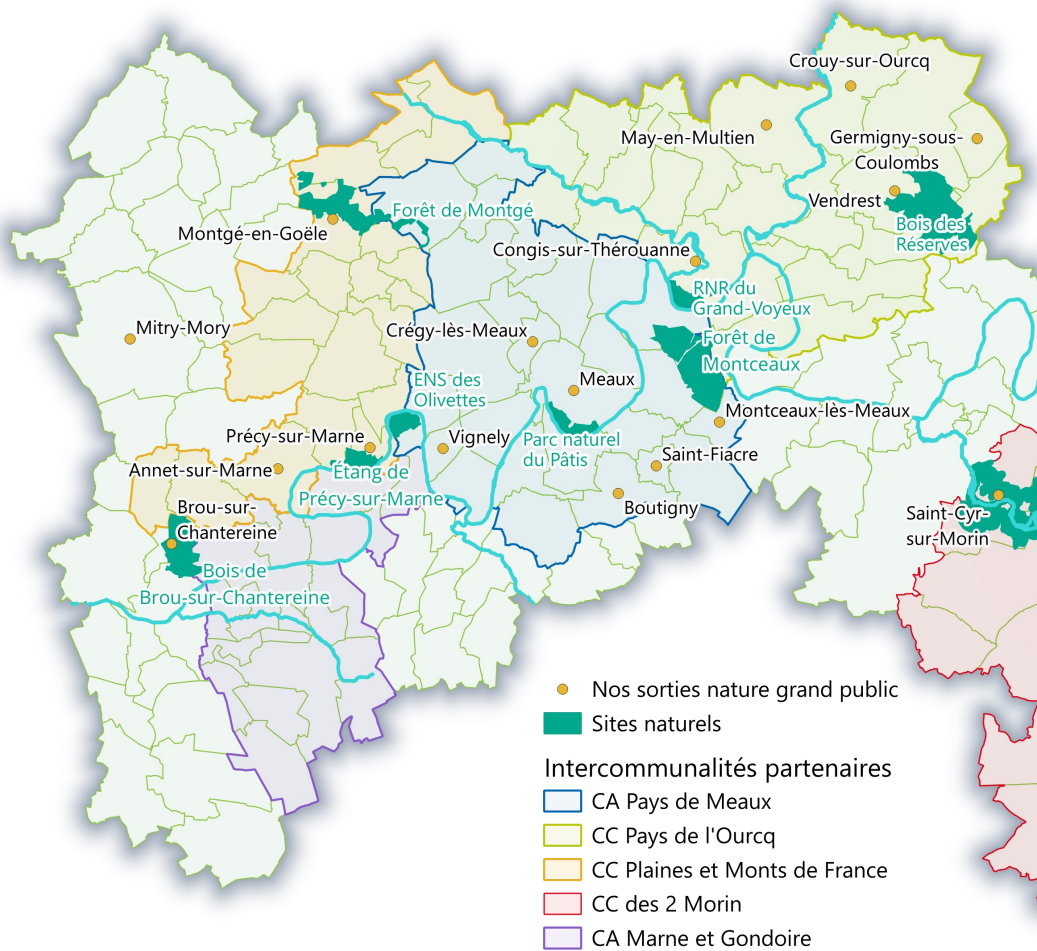
# Catalogue des activités pédagogiques

2024-2025

Cycles  
2 & 3

Éducation à l'environnement

## Notre territoire :



# Le CPIE des Boucles de la Marne et les enseignants

Le Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement des Boucles de la Marne est un acteur de l'éducation relative à l'environnement. Il accompagne les enseignants dans leurs projets pédagogiques en proposant des animations et répond à leurs besoins spécifiques en concevant des projets et des animations « sur-mesure ».

Les animations se déroulent dans le nord de la Seine-et-Marne. Selon la thématique, elles peuvent avoir lieu au sein de l'établissement scolaire, aux alentours, ou sur des sites naturels accessibles en car et parfois à pied ou en transports en commun.

Le CPIE BDM est soutenu par plusieurs partenaires institutionnels et est membre du Groupement Régional d'Animation et d'Information sur la Nature et l'Environnement (GRAINE ÎdF).



## Petit historique ...

Créée le 30 octobre 1996, l'Association pour la Valorisation des Espaces Nature du Grand-Voyeux œuvre à l'accompagnement des acteurs du territoire vers la transition écologique. Portées par ses adhérent-e-s et salarié-e-s, ses missions visent notamment à la valorisation des espaces naturels du nord de la Seine-et-Marne et à la mise en place d'actions de sensibilisation à destination de multiples publics.

En 2022, son intégration officielle au réseau nationale des Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement a donné à l'AVEN GV l'opportunité de mettre en avant toute l'amplitude de ses actions à travers son nom de label : CPIE des Boucles de la Marne.



AVEN DU GRAND-VOYEUX



BOUCLES DE LA MARNE

# Comment programmer une animation avec le CPIE des Boucles de la Marne ?

1

Consultez le catalogue que vous avez sous les yeux.



2

Contactez-nous par mail à l'adresse suivante :



[scolaires@cpie-bouclesdelamarne.fr](mailto:scolaires@cpie-bouclesdelamarne.fr)

en précisant les éléments suivants :

- le nom de l'établissement et son adresse,
- les références de l'enseignant-e :
  - nom, prénom
  - numéro de portable
  - email
  - niveau(x) de la classe
  - nombre d'élèves
- l'activité qui vous intéresse,
- le site sur lequel vous aimeriez faire l'activité (le cas échéant),
- si vous le souhaitez, dites-nous en plus sur votre projet.

3

Votre demande est étudiée et une réponse vous est donnée.



4

Calendrier : si votre demande a été acceptée, la coordinatrice détermine avec vous la date et les horaires de l'activité, le site sur lequel elle aura lieu et le point de rendez-vous. La réservation est validée !



## Coût et prise en charge

Grâce à nos partenaires, nous disposons chaque année d'un certain nombre d'animations **offertes**. Cela concerne notamment les écoles des territoires suivants : Communauté d'Agglomération du Pays de Meaux, Communauté de Communes Plaines et Monts de France, Communauté de Communes du Pays de l'Ourcq et Congis-sur-Thérouanne.

Pour les écoles des communes suivantes, un certain nombre d'animations sont financées dans certaines conditions : écoles du site Natura 2000 « Le Petit Morin de Verdelot à Saint-Cyr-sur-Morin » (CC2M), Quincy-Voisins, Changis-sur-Marne, Chauconin-Neufmontiers et Trilport.

Les animations à la Réserve naturelle régionale du Grand-Voyeux sont **offertes** par Île-de-France Nature.

Pour les animations en dehors de ces cadres et les projets pédagogiques sur-mesure, nous consulter. Lorsqu'un tarif s'applique, plusieurs modalités de paiement sont possibles, virement ou mandat administratif avec envoi de devis et de facture.

## Préparer le jour J

Avant l'animation, prenez soin :

- de prendre note des informations transmises lors de la validation de la réservation (point de rendez-vous, horaires, numéro de téléphone de l'animateur·trice, etc.) ;
- de consulter les prévisions météorologiques et d'informer les parents de l'équipement à prévoir (eau, chaussures adaptées, tenue adaptée aux prévisions météorologiques, etc.) ;
- de solliciter la participation de parents accompagnateurs si besoin ;
- de consulter les recommandations des services compétents quant à l'organisation de sorties scolaires.

**Lors des animations, l'enseignant·e reste responsable de son groupe et veille au respect des codes de bonne conduite.**

# Présentation des sites et équipements

## Votre école ou votre commune

Inutile de vous les présenter !



## La Réserve naturelle régionale du Grand-Voyeux



Ancien site d'extraction de sable reconverti en site naturel, cette zone humide appartient aujourd'hui à la Région. Elle est constituée d'étangs, prairies et boisements nichés dans une boucle de la Marne. Localisation : Chemin de l'Épine blanche, Congis-sur-Thérouanne (77)

Équipements : aire de pique-nique, sanitaires, salle d'animation, observatoires.

## Le parc du Pâtis de Meaux

Ce parc urbain communal de 150 ha a lui aussi un passé industriel. Aujourd'hui devenu un espace de détente et de loisirs, il est accessible en transports en commun.

Localisation : Meaux (77)

Équipements : aire de pique-nique extérieure, jeux pour enfants.



## L'espace naturel sensible Les Olivettes



Espace naturel sensible géré par le Département de Seine-et-Marne, le site des Olivettes permet la découverte des oiseaux d'eau profitant de son vaste étang.

Localisation : Trilbardou (77)

Équipements : observatoire, sentier d'interprétation de 850 m.




# Sommaire des activités pédagogiques


Animations	Grand thème	Cycle 2	Cycle 3	En classe	RNR GV	Parc du Pâtis	ENS Les olivettes	
<input type="checkbox"/> p.8 <b>Balade de l'eau</b>	Eau & Territoire	x	x					
<input type="checkbox"/> p.9 <b>Pays de l'eau</b>			x	x				
<input type="checkbox"/> p.10 <b>Découverte de la mare</b>	Biodiversité & Découverte du vivant	x			x	x		
<input type="checkbox"/> p.11 <b>Découverte de la mare et biologie des espèces</b>			x		x	x		
<input type="checkbox"/> p.12 <b>Diversité des petites bêtes</b>		x			x	x		
<input type="checkbox"/> p.13 <b>Découverte des insectes</b>				x		x	x	
<input type="checkbox"/> p.14 <b>Découverte des oiseaux</b>		x				x	x	x
<input type="checkbox"/> p.15 <b>Apprentis ornitho'</b>				x		x	x	x
<input type="checkbox"/> p.16 <b>Balade des plantes</b>		x				x	x	
<input type="checkbox"/> p.17 <b>Découverte des plantes</b>				x		x	x	
<input type="checkbox"/> p.18 <b>Inspiration Cabinet de curiosités</b>				x	x			
<input type="checkbox"/> p.19 <b>Enquête nature : biodiversité en vallée du Petit Morin</b>				x				
<input type="checkbox"/> p.20 <b>Land art</b>	Animations buissonnières	CP				x		



## Balade de l'eau

 Cycles 2 & 3

 2h à 2h30

 Toute l'année

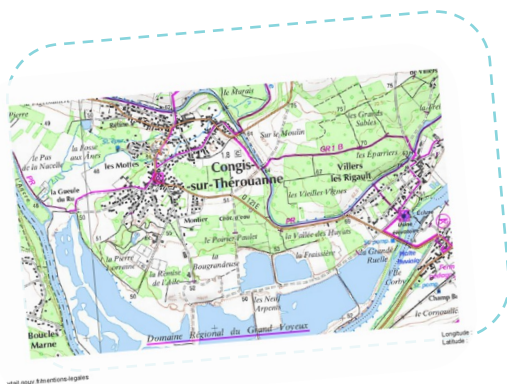
**Lieu(x) :** sur une commune du territoire.

**Mots-clés :** cycle de l'eau domestique, cycle de l'eau dans sa commune

**Présentation :** lors d'une balade urbaine, les enfants observent les éléments de l'aménagement de leur commune et repèrent ceux qui sont en lien avec les cycles de l'eau naturel et domestique. Le fonctionnement de ces éléments est expliqué et une réflexion est menée sur les bons usages de l'eau et la préservation des milieux naturels.

### Objectifs :

- Connaître le cycle de l'eau domestique ;
- Découvrir les éléments en lien avec la gestion de l'eau au sein de sa commune ;
- Découvrir des éléments en lien avec le cycle de l'eau naturel ;
- Considérer l'eau comme une ressource vitale, précieuse et dont la qualité est altérable.






# Pays de l'eau

 Cycle 3

 2h

 Toute l'année

**Lieu(x)** : en classe.

**Mots-clés** : cycle de l'eau domestique, gestion de l'eau

**Présentation** : par la discussion, l'observation et la réalisation de maquettes de territoires, les enfants découvrent et représentent le cycle de l'eau domestique. Le cycle de l'eau naturel est également abordé pour questionner les risques liés à l'eau sur les territoires construits et vérifier la pertinence des aménagements réalisés.

## Objectifs :


- Découvrir le cycle de l'eau domestique ;
- Comprendre les moyens humains de gestion de l'eau à l'échelle d'un territoire ;
- Réfléchir à l'influence du cycle de l'eau naturel sur un territoire ;
- Réfléchir aux enjeux liés aux cycles de l'eau naturel et domestique.



## Découverte de la mare

 Cycle 2

 2h

 D'avril à mi-octobre

**Lieu(x) :** sur un espace naturel.

**Mots-clés :** mare, biodiversité, clé de détermination

**Présentation :** après une découverte ludique du milieu naturel que constitue une mare, les élèves étudient en groupes un de ses habitants. L'utilisation d'une clé de détermination simplifiée leur permet d'identifier leur individu. Chaque groupe présente ensuite l'animal qu'il a étudié aux autres groupes.


### Objectifs :


- Découvrir une mare et quelques espèces associées ;
- Adapter son comportement et ses gestes à l'étude d'un être vivant ;
- Utiliser une clé de détermination simplifiée pour identifier une espèce.



# Découverte de la mare et biologie des espèces

 Cycle 3

 2h à 2h30

 D'avril à mi-octobre

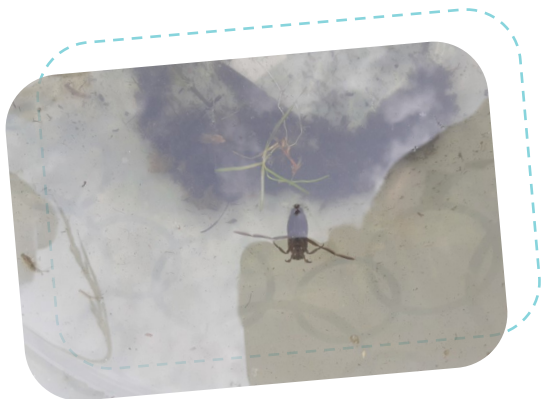
**Lieu(x) :** sur un espace naturel.

**Mots-clés :** mare, détermination, cycle de vie, chaîne alimentaire

**Présentation :** après une découverte ludique du milieu naturel que constitue une mare, les élèves étudient en groupes un de ses habitants et l'identifie. Après rassemblement, l'animatrice présente la diversité des animaux étudiés par les différents groupes et les cycles de vie d'un ou deux individus. Les élèves poursuivent leurs découvertes en reconstituant une chaîne alimentaire.

## Objectifs :


- Découvrir une mare, quelques espèces associées et leur cycle de vie ;
- Adapter son comportement et ses gestes à l'étude d'un être vivant ;
- Utiliser une clé de détermination simplifiée pour identifier une espèce ;
- Découvrir quelques interactions et reconstituer une chaîne alimentaire.



# Diversité des petites bêtes

 Cycle 2

 2h

 D'avril à octobre

**Lieu(x) :** sur un espace naturel.

**Mots-clés :** insectes, petites bêtes, diversité

**Présentation :** les petites bêtes qui nous entourent sont-elles toutes des insectes ? Telle est la question que nous éluciderons par une démarche scientifique. Après avoir revu les principales caractéristiques des insectes, les élèves captureront des petites bêtes et étudieront leur collecte pour pouvoir vérifier leur hypothèse.

## Objectifs :


- Savoir définir un insecte et prendre conscience de la diversité des "petites bêtes" ;
- Mettre en œuvre une démarche scientifique simplifiée ;
- Adapter son comportement et ses gestes à la capture, à l'étude et à la remise en liberté d'un être vivant ;
- Observer et décrire un être vivant.



## Découverte des insectes

 Cycle 3

 2h

 D'avril à octobre

**Lieu(x)** : sur un espace naturel.

**Mots-clés** : insectes, étude et détermination, cycles de vie, régimes alimentaires

**Présentation** : en France métropolitaine, il existe plus de 40 000 espèces d'insectes recensées. Qu'est-ce qui fait leur unité ? Qu'est-ce qui fait leur diversité ? Pour répondre à cela, les élèves étudieront chacun un insecte de leur choix avant de partager leurs découvertes avec leurs camarades. Avant de conclure sur la diversité des insectes et son importance, le cycle de vie de certains insectes et la diversité de leurs régimes alimentaires seront présentés, permettant ainsi à chaque élève de compléter les informations sur l'animal prélevé.

**Objectifs** :

- Savoir définir les insectes et les situer dans le monde du vivant ;
- Adapter son comportement et ses gestes à la capture, à l'étude et à la remise en liberté d'un être vivant ;
- Observer et décrire un être vivant, utiliser une clé de détermination pour l'identifier ;
- Découvrir des cycles de vie et les régimes alimentaires des insectes.




© M. Dahirel

## Découverte des oiseaux

 Cycle 2

 2h

 Toute l'année

**Lieu(x)** : sur un espace naturel.

**Mots-clés** : oiseaux, morphologie, observation, saisonnalité

**Présentation** : lors d'une balade au sein d'un espace naturel, les élèves observent les oiseaux. Des jumelles leur sont prêtées et leur utilisation est expliquée au début de l'animation. Ils découvrent l'activité des oiseaux selon les saisons.

### Objectifs :

- Adapter son comportement et ses gestes à l'observation des oiseaux ;
- Connaître quelques espèces d'oiseaux et connaître leurs points communs ;
- Découvrir l'activité des oiseaux selon les saisons.





## Apprentis ornitho'

 Cycle 3

 2h

 Toute l'année

**Lieu(x)** : sur un espace naturel.

**Mots-clés** : oiseaux, morphologie, observation, habitats

**Présentation** : lors d'une balade au sein d'un espace naturel, les élèves découvrent et observent les oiseaux. Des jumelles leur sont prêtées et leur utilisation est expliquée au début de l'animation. Ils découvrent la relation entre les oiseaux et leur milieu de vie.

### Objectifs :


- Adapter son comportement et ses gestes à l'observation des oiseaux ;
- Connaître quelques espèces d'oiseaux et connaître leur place dans la classification du vivant ;
- Découvrir la relation entre les oiseaux et leur habitat.



## Balade des plantes

 Cycle 2

 2h

 Toute l'année

**Lieu(x) :** sur un espace naturel.

**Mots-clés :** plantes, cycle de vie, fonctions des organes

**Présentation :** lors d'une balade sur un espace naturel, les enfants découvrent différentes plantes et des anecdotes à leur sujet : nom, saisonnalité, usages, etc. Des charades et devinettes ponctuent également la balade. Des pauses permettent de découvrir le cycle de vie des plantes, certaines fonctions de leurs principaux organes et les différents modes de dissémination des graines.

### Objectifs :

- Découvrir le monde végétal ;
- Connaître le cycle de vie des plantes à fleurs ;
- Connaître les modes de dispersion des graines ;
- Découvrir les fonctions de certains organes des plantes.



## Découverte des plantes

 Cycle 3

 2h

 Toute l'année

**Lieu(x)** : sur un espace naturel.

**Mots-clés** : plantes, cycle de vie, fonctions des organes, classification

**Présentation** : lors d'une balade sur un espace naturel, les enfants découvrent différentes plantes. Des pauses permettent d'aborder le cycle de vie des plantes, les fonctions de leurs différents organes et les besoins des végétaux. Une dernière séquence permet de replacer les plantes dans la classification du vivant et de comprendre le fonctionnement de cette classification.

### Objectifs :


- Connaître le cycle de vie des plantes à fleurs ;
- Déterminer les besoins principaux des plantes par un travail de déduction, à partir de l'observation d'un arbre ;
- Découvrir le fonctionnement de la classification du vivant et la place des plantes dans cette classification ;



## Inspiration cabinet de curiosités

 Cycle 3

 2h

 De septembre à mars

**Lieu(x) :** en classe.

**Mots-clés :** biodiversité locale, biomimétisme, milieux, traces, linguistique

**Présentation :** les enfants découvrent un échantillon de la biodiversité locale à travers 4 ateliers pédagogiques s'appuyant sur le cabinet de curiosités du CPIE des Boucles de la Marne : biomimétisme, linguistique (expressions oubliées de la langue française), enquête (traces et indices de présence) et espèces-milieux-habitats. Une partie de l'animation est consacrée aux échanges avec la classe, afin de répondre aux questions des élèves.

### Objectifs :

- Être capable de donner une définition simple de la biodiversité ;
- Être capable de citer 10 espèces de la faune et de la flore locales, d'en reconnaître 6 et de les associer à leur habitat ;
- Être capable de donner un exemple de biomimétisme et de l'expliquer ;
- Appréhender la diversité du vivant et son importance.



## Enquête nature : biodiversité en vallée du Petit Morin

 Cycle 3

 2h

 Toute l'année

**Lieu(x) :** Site Natura 2000 *Le Petit Morin de Verdelot à Saint-Cyr-sur-Morin*

**Mots-clés :** protection, biodiversité, milieux, espèces, besoins

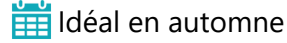
**Présentation :** après une présentation de la vallée du Petit Morin et du site Natura 2000 « Le Petit Morin de Verdelot à Saint-Cyr-sur-Morin », les élèves sont invités à représenter 4 milieux naturels différents par le dessin. Les grandes caractéristiques de ces milieux sont ensuite précisées avec l'animateur. Dans un second temps, les élèves se lancent dans une enquête grandeur nature qui les amènera à découvrir plusieurs espèces et à réfléchir à leurs besoins et à leur milieu de vie.

### Objectifs :

- Découvrir le classement Natura 2000 ;
- Savoir décrire 4 milieux différents présents dans la vallée du Petit Morin en présentant leurs principales caractéristiques ;
- Découvrir la biodiversité du site et comprendre les relations qui lient les espèces à leur habitat ;
- Découvrir l'importance de la préservation des milieux et des espèces du site Natura 2000.



## Land art



**Lieu(x) :** sur un espace naturel.

**Mots-clés :** Land art, classification simple, biodiversité

**Présentation :** les enfants collectent des objets naturels lors d'une balade afin de pouvoir réaliser une œuvre de Land art collective. Lors de cette collecte, les objets ramassés sont identifiés et classés dans une des catégories suivantes : monde minéral, monde végétal ou monde animal.

### Objectifs :

- Savoir faire une récolte d'objets naturels et en connaître les règles fondamentales ;
- Savoir identifier ces échantillons et les classer dans les grandes catégories du monde naturel ;
- Mettre en œuvre un projet artistique et s'exprimer sur sa pratique.





## Projets sur-mesure

Vous n'avez pas trouvé d'animation qui réponde à vos besoins ?

Nous pouvons parfois accéder aux demandes spécifiques : conception d'animations sur-mesure, montage de projets pédagogiques, conférences, etc.

Voici quelques exemples de projets auxquels nous avons participé ou que nous avons réalisés :

### Forum Atout'Jeunes de Chessy



- participation -

### Découverte de la gestion d'un site naturel et de ses acteurs



- animation & rencontres -

### Aire Terrestre Éducative



- Montage de projet & animations -

### Rallye durable Alimentation



- participation -

# GRAINE Île-de-France

Retrouvez d'autres acteurs de l'éducation à l'environnement sur le site du Groupement Régional d'Animation et d'Information sur la Nature et l'Environnement d'Île-de-France : [www.graine-idf.org](http://www.graine-idf.org)



## Partenaires

Nous remercions les partenaires qui contribuent à nos projets en finançant certaines de nos animations scolaires et/ou en mettant à disposition des espaces :



# NOTES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Conception : CPIE des Boucles de la Marne - AVEN du Grand-Voyeux

Crédits photographiques : S. Bonne, C. Breteaux, M. Dahirel, I. Garcia, T. Hurtrel, F. Micallef, T. Monjoin, T. Pieters, M-P. Schuehmacher

# CPIE des Boucles de la Marne

---

Mairie de Congis

Rue de la poste

77440 Congis-sur-Thérouanne



---

01 64 33 22 13

[scolaires@cpie-bouclesdelamarne.fr](mailto:scolaires@cpie-bouclesdelamarne.fr)

---

[www.cpie-bouclesdelamarne.fr](http://www.cpie-bouclesdelamarne.fr)



*Association agréée « association  
éducative complémentaire de  
l'enseignement public ».*